

Tilsynsskema og notat

Dato for tilsyn:	Tilsynsførende
Den 07. marts 2024 Kl. 9.00-10.30	Britta Oriwohl

Institutionen/dagplejer/privat pasningsordning
Bakkegårdens Børnehave Leder: Louise H. D. Palmer POP: Signe Stork Fogtmann

Anmeldt tilsyn	
Uanmeldt tilsyn	X
Opfølgning	

Opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn
<ul style="list-style-type: none"> Følge hvordan et stærkt fokus på medinddragelse og det at tage udgangspunkt i barnets perspektiv, kan øge kvaliteten i læringsmiljøer, samt danne baggrund for et veludbygget forældresamarbejde. Hvordan kan der fortsat sikres kvalitet i læringsmiljøet og understøttelse af hvert enkelt barns udvikling med et særligt fokus på de tosprogede børn?

Fælles kvalitetsforståelse i Vejen Kommune	Udvalgte tilsynsområder
1. Menneskesyn	
2. Varierende og motiverende læringsmiljøer	
3. Relationer og samspil	X
4. Deltagelsesmuligheder og inddragelse af børneperspektiv	
5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse	X
6. Leg og dannelse	
7. Guidning og selvregulering	X
8. Kommunikation og sprog	
9. Krop, sanser og bevægelse	

Opmærksomhedspunkter ved dette tilsyn

Observationsskema

Baggrundsinformation, observationer og anbefalinger**Baggrundsinformation:**

Alle medarbejdere, på arbejdsplanen, er til stede under observationen.

Relationer og samspilObservationer og informationer i dialogsamtale

Alle pædagogiske medarbejdere er anerkendende og nærværende når de er i samspil med de enkelte børn.

Der er en åben plan for børnene og de bliver ikke samlet om et fælles tredje. Støjniveauet og konfliktniveauet er relativt højt. Nogle børn spiser formiddagsmad, nogle børn leger indenfor, nogle er udenfor med en pædagogisk medarbejder og de fleste børn bevæger sig rundt mellem stuerne. Der er mange, meget kortvarige, lege i gang uden længere fordybelse.

Der bliver ikke anvendt aldersrelevant, visuelt støttende formidling i aktiviteterne, selvorganiserede lege eller mikroovergangene. Der er meget få voksen-initierede aktiviteter eller lege i observationstiden.

Lederne fortæller, at der har været meget udskiftning i personalegruppen og bekymring i forældregruppen, og de har gjort mange tiltag for at skabe en bedre kvalitet. Nu kan de se tydelige tegn på den gode udvikling, hvor der er mere fordybende lege og fællesskabende aktiviteter.

Anbefalinger

De begyndte tiltag, som lederne beskriver, skal bibeholdes.

Der bør arbejdes med en endnu tydeligere organisering ift. børnenes selvorganiserede lege, formiddagsmaden og mikroovergangene. Der skal være flere voksen-initierede lege med børnegrupperne.

Børnene kunne med fordel samles meget mere om det fælles tredje og blive motiveret til at blive længere i de fælles lege og aktiviteter.

Der kunne med fordel anvendes aldersrelevant, visuelt støttende formidling for hele børnegruppen i aktiviteterne, selvorganiserede lege og mikroovergangene, så børnene ved hvilke muligheder de har.

Børnefællesskaber og fælles fordybelse

Observationer og informationer i dialogsamtale

Børnene bliver kun sjældent inddelt i mindre lege- og læringsgrupper. Det pædagogiske personale hjælper f.eks. børnene med at lære sociale spilleregler, men kun når børnene selv henvender sig.

Anbefalinger

Der skal arbejdes med en klar struktur og sammenstemthed hos de voksne, så der bliver skabt en forudsigelighed og et overblik for børnene. Der skal arbejdes meget mere i mindre organiserede lege – og læringsgrupper.

Det pædagogiske personale skal være med på de selvorganiserede lege, og deltage endnu mere aktivt i legen.

Guidning og selvregulering

Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale hjælper børnene ved konflikthåndtering, når de opdager konflikterne, men er i mindre grad handleansende.

Anbefalinger

Det pædagogiske personale kunne med fordel være mere handleansende, ift. hvad børnene må gøre i stedet for, ved konfliktsituationer.

Følge hvordan et stærkt fokus på meddragelse og det at tage udgangspunkt i barnets perspektiv kan øge kvaliteten i læringsmiljøer, samt danne baggrund for et veludbygget forældresamarbejde.

Informationer i dialogsamtalet

Lederne fortæller, at de har arbejdet intensivt med børnenes medbestemmelse og børnenes perspektiv, og kan se mange tegn på, at det er blevet en naturlig del af alle institutioner.

Anbefalinger

Ingen anbefalinger.

Hvordan kan der fortsat sikres kvalitet i læringsmiljøet og understøttelse af hvert enkelt barns udvikling med et særligt fokus på de tosprogede børn?

Informationer i dialogsamtalet

De har et tæt samarbejde med tosprogskonsulenten og tale-høreteamet. Derudover arbejder de, meget bevidst, tæt sammen med forældrene for at støtte især tosprogede børn. Det er dog stadigvæk en udfordring, hvis procentdelen af tosprogede børn overstiger procentdelen af dansktalende børn for meget.

Anbefalinger

Ingen anbefalinger.

Barnets perspektiv verbale og nonverbale udtryk

Relativ højt støj- og konfliktniveau hos børnene.

Udviklingstiltag - endelige aftaler
Prioritering af påpegede udviklingspunkter

- De påbegyndte tiltag, som lederne beskriver, skal bibeholdes.
- Der skal arbejdes med en endnu tydeligere organisering ift. børnenes selvorganiserede lege, formiddagsmaden og mikroovergangene.
- Der skal være flere voksen-initierede lege med børnegrupperne.
- Børnene kunne med fordel samles meget mere om det fælles tredje og motiveres til at blive længere i de fælles lege og aktiviteter.
- Der kunne med fordel anvendes aldersrelevant, visuelt støttende, formidling for hele børnegruppen i aktiviteterne, selvorganiserede lege og mikroovergangene, så børnene ved, hvilke muligheder de har.
- Der skal arbejdes med en klar struktur og sammenstemthed hos voksne, så der bliver skabt en forudsigelighed og et overblik for børnene. Der skal arbejdes meget mere i mindre organiserede lege – og læringsgrupper.
- Det er vigtigt, at det pædagogiske personale også er tæt på, i de selvorganiserede lege og deltager endnu mere aktivt i legen.
- Det pædagogiske personale kunne med fordel være mere handleanvisende, ift. hvad børnene må gøre i stedet for, ved konfliktsituationer

Kvalitetsvurdering Ift. observation	Institutionslederens vurdering	Tilsynsførende vurdering
Fremragende		
God		
Tilstrækkelig	X	X med pil ned
Utilstrækkelig		
Ringe (skærpet tilsyn)		



Opfølgning ved	Sæt kryds
Det næste tilsyn	X
Efter 6 måneder	
Straks pga. skærpet tilsyn	

3. Relationer og samspil: Det pædagogiske personale...

1. ... er anerkendende og verbalt lydhøre med kropssprog, mimik og er i børnehøjde?
F.eks. signalerer/udstråler engagement, da det smitter af på børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er opmærksomme ift. alle børn og guider børnene i samspil?
F.eks. være opmærksom på det positive fællesskab og dannelsesprocessen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... støtter børnene ift. håndtering af konflikter?
... og styrker dermed børnenes selvregulering og mestringsstrategier.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... guider børnene ved upassende adfærd, og er handleanvisende omkring hvad børnene må gøre i stedet for?
"Markering og lægge skinner ud i stedet for parkering" (Tea Thyrré Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... ser og forstår børnene og følger børnenes spor og initiativer?
Det er det pædagogiske personales ansvar, at alle børn føler sig set og forstået.
"Alle børn har brug for en Alfred" (Tea Thyrré Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... lyser på de positive afvigelser?
F.eks. italesætter det foran børnegruppen og forhøjer dermed aktivt barnets status i gruppen?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... anvender aldersrelevante og visuelt støttende formidling for hele børnegruppen?

Være opmærksom på, at den visuelle hukommelse er stærkere end den auditive for de fleste børn.
F.eks. timetimer, piktogrammer, oprydningssmusik osv.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... er ansvarlig for en respektfuld og anerkendende stemning ift. børnene og mellem barn-til-barn?

F.eks. at være en god rollemodel og italesætte stemningen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

9. ... inddrager forældrene ift. inklusion, deltagelsesmuligheder og læring?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse: Det pædagogiske personale...

1. ... inddeler børnegruppen i mindre lege- og læringsgrupper?
Hver gang man er sammen med en gruppe børn, er der en læringsgruppe. Børn lærer mere i små grupper.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... positionerer sig der, hvor der er brug for det ift. børnenes behov?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... hjælper børn til at lære sociale spilleregler?
F.eks. turtagning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... motiverer børnene til at blive i en fælles leg eller aktivitet?
F.eks. igennem egen begejstring, følge af børnenes spor og aktiv anvendelse af gruppernes nærmeste udviklingszone.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... skaber privilegerede positioner for alle børn, gennem varierende og motiverende læringsmiljøer?
F.eks. vender opgavestilling og aktivitet på hovedet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... opfordrer børnene til at hjælpe hinanden?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... skaber gode mikroovergange til og fra rutiner, lege og aktiviteter hele dagen?
F.eks. minimerer børnenes ventetid.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... sørger for, at børnene bliver inddraget i dagligdagens rutiner og opgaver?
Skaber mere tid til det pædagogiske personale, til gavn for, at de kan være nærværende.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

Spørgsmål der kan stilles til uanmeldt og anmeldt tilsyn i egne grupper:

7. Guidning og selvregulering: Det pædagogiske personale...

1. ... anerkender og italesætter barnets følelser, trøster barnet og hjælper barnet med at komme i følelsesmæssig balance igen?
F.eks. være bevidst om egen nervesystems tilstand og om co-reguleringsstyrke, da co-regulering styrker barnets egne selvreguleringsevner.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er nærværende og tilgængelig, og går i børnehøjde og fremmer øjenkontakten?
F.eks. går fysisk i børnehøjde og motiverer barnet til mere øjenkontakt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... samler børnene om den fælles tredje for at styrke barnets opmærksomhedsvarighed og børnefællesskabet?
Handler om positionering.
F.eks. selv gå forrest, lade sig begejstre og smitte med det og pirre børnenes nysgerrighed.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... italesætter de andre børns følelser for at styrke barnets empatiske evner?
F.eks. affektivt samspil - "Når jeg græder, ser jeg en ansigtsmimik, der ser/spejler det."
Følelsesregulerer i stedet for adfærdsregulere.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... benævner egne handlinger og intentioner og skaber dermed forudsigelighed for barnet?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... understøtter børnenes selvhjulpethed?
... styrker dermed barnets mestringsfølelse og barnets selvværd.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Observationer – Bemærkninger evt. udviklingspunkter